

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΕ ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ, ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ–ΔΕΠΥ

Κόκκαλη Βασιλική, Αντωνίου Φαίη, Φραγκούλη Κωνσταντίνα, Γουλιέλμος Γιάννης, Δορλής Παναγιώτης, Καλομοίρου Μαρία, Παπακώστας Αθανάσιος

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η ορθογραφική ικανότητα αποτελεί βασική συνιστώσα της γραπτής γλωσσικής έκφρασης και επηρεάζεται από γνωστικούς και νευροαναπτυξιακούς παράγοντες. Η διερεύνησή της παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε μαθητές/τριες με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ/Υ) και σε μαθητές/τριες με δυσγραφία, όπου συχνά καταγράφονται δυσκολίες στον γραπτό λόγο. Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των διαφορών στην ορθογραφική ακρίβεια και το προφίλ των ορθογραφικών λαθών μεταξύ μαθητών/τριών με δυσγραφία, μαθητών/τριών με συνυπάρχουσα δυσγραφία και ΔΕΠΥ, μαθητών/τριών με ΔΕΠΥ και μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης. Στη μελέτη συμμετείχαν συνολικά 90 μαθητές/τριες σχολικής ηλικίας, εκ των οποίων 45 είχαν επίσημη διάγνωση ή υποψία/ επικινδυνότητα εμφάνισης ΔΕΠ/Υ ή δυσγραφίας και 45 ήταν μαθητές/τριες τυπικής ανάπτυξης. Οι μαθητές/τριες με νευροαναπτυξιακές διαταραχές χωρίστηκαν σε 3 ομάδες των 15 ατόμων και εξισώθηκαν ως προς την ηλικία και το φύλο με 3 αντίστοιχες ομάδες με μαθητές/τριες Τυπικής Ανάπτυξης, ώστε να διασφαλιστεί η συγκρισιμότητα των δεδομένων. Η αξιολόγηση της ορθογραφικής δεξιότητας πραγματοποιήθηκε μέσω σταθμισμένης δοκιμασίας υπαγόρευσης κειμένου. Τα ορθογραφικά λάθη αναλύθηκαν ποσοτικά, ως προς τη συχνότητα εμφάνισης, καταδεικνύοντας διαφοροποιήσεις στην ορθογραφική τους επίδοση. Τα αποτελέσματα αναδεικνύουν διακριτά προφίλ γραπτής απόδοσης και υπογραμμίζουν τη σημασία της στοχευμένης εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Τα ευρήματα αυτά μπορούν να συμβάλουν στον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών στρατηγικών που στοχεύουν στη βελτίωση της ορθογραφικής ικανότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες γνωστικές ανάγκες κάθε ομάδας μαθητών, καθώς και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής πρακτικής μέσα στη σχολική τάξη συνολικά και ουσιαστικά αποτελέσματα για τη μαθησιακή διαδικασία και έρευνα.